****

**Отчет**

**о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Радуга»**

**с. Александровка Чернянского района Белгородской области»**

**Содержание**

**1. Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения об организации.

1.2. Оценка системы управления организации (структура управления).

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.6. Анализ деятельности в летний период.

1.7. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно – информационного обеспечения.

1.8. Анализ материально-технической базы.

1.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления развития МБДОУ на 2025 учебный год.

1.10. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

1.11. Выводы о соответствии показателей деятельности ДОУ заявленному типу.

Самообследование МБДОУ «Детского сада «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области» проводилось в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от14 июня 2013 года № 462;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;

- приказом Управления образования администрации Чернянского района Белгородской области № 688 от 02 июля 2015 года «Об утверждении Порядка предоставления отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- приказом Управления образования администрации Чернянского района Белгородской области № 95 от 01 февраля 2018 года «О внесении изменений в Порядок предоставления управлению образования администрации Чернянского района отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- Положением о проведении самообследования МБДОУ «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией детского сада. Самообследование проводится в форме анализа.

**1. Аналитическая часть**

**1.1 Общие сведения об организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309585 Белгородская область, Чернянский район, с. Александровка, ул. Школьная 4;

фактический 309585 Белгородская область, Чернянский район, с. Александровка, ул. Школьная 4;

Телефон 8-(47-232) 3-31-28;

e-mail ds.alexandrovka@yandex.ru.

Устав принят 05.12.2017 г., утвержден 08.12.2017 г.

Учредитель муниципальный район «Чернянский район» Белгородской области»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, выданное, 25.12.2000 г., серия 31, № 002233977, межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Белгородской области (территориальный участок по Чернянскому району), 3119, ИНН 3119003685.

Cвидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное 19.12.2002 г., серия 31, № 000818529 межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 6 по Белгородской области (Чернянский район), ОГРН 102310128354

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «27» декабря 2016 г., регистрационный № ЛО35-01234-31/00235210, выданную Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области» функционирует с 1977 года. Режим работы дошкольного *у*чреждения:

-5-дневная рабочая неделя;

-длительность работы – 10 часов,

-ежедневный график работы – с 07.30 до 17.30 часов.

**Выходные дни**: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.2 . Оценка системы управления организации (структура управления).**

Управление МБДОУ «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление дошкольной организацией осуществляет заведующий МБДОУ «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области» Махиборода Наталья Михайловна (руководитель первой квалификационной категории, высшее образование, в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Согласно действующему Уставу органами управления являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом управления Учреждением.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Система управления МБДОУ «Радуга» с. Александровка построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление детским садом осуществляется на основании нормативно- правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

* Федерального уровня;
* Регионального уровня;
* Муниципального уровня;
* Внутрисадовского уровня.

В течение года деятельность администрации была направлена на укрепление кадрового потенциала, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Вывод:** Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБДОУ «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области».

**1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Порядок комплектования МБДОУ «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области» определяется управлением образования администрации Чернянского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей, договору. Плановая предельная наполняемость разновозрастной группы составляет 21 ребенок.

В отчетном году в детском саду функционировала 1 возрастная группа, в которой воспитывалось 8 детей от 1,5 до 7 лет.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 53 %.

В предстоящем году перед коллективом стоит цель развития в логике перспективной модели оптимизации функционирования Учреждения как системы; апробации новшеств с позиции основных перспектив развития; внедрения системы мониторинга результатов реализации Программы развития по основным подпрограммам: «Здоровый ребенок», Сотрудничество», «Качество образования», «Дошкольник», «Система оценки качества образования».

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с конкретным социально – профессиональным составом родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры | 2024 год | Отношение к общему числу |
|  | Количество обучающихся | 11 | 100% |
|  | Мальчики | 4 | 36 % |
|  | Девочки | 7 | 64 % |
|  | Неполные семьи | 2 | 33 % |
|  | Опекунство | - | 0% |
|  | Сироты | - | - |
|  | Инвалиды | - | 0% |
|  | Многодетные семьи | 2 | 33 % |

**Социальный статус семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочие семьи | Семьи служащих | Работники бюджетных сфер | Предприниматели | Безработные и домохозяйки |
| 49% | 17% | 17% | 0% | 17% |

**Типы семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | Много-детные семьи | Неполные семьи | Семьи, имеющие двоих детей | Однодетные семьи |
| 67% | 33% | 33% | 67 % | 0 % |

**Образовательный уровень семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование | Среднее специальное образование | Среднее образование | Среднее техническое образование |
| 17% | 17% | 34% | 32% |

67% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Родители, имеющие трех и более детей несовершеннолетнего возраста, вносят плату за содержание детей в дошкольном учреждении в размере 50 % от ее величины, родители.

Начисления платы за присмотр и уход за детьми возлагается на Учреждение согласно календарному графику работы и табелю учета посещаемости детей за предыдущий месяц.

Ежемесячно родителям (законным представителям) производится выплата компенсация части платы, **взимаемой за содержание ребенка в дошкольной организации:**

а) право на получение компенсации имеет один из родителей, внесших плату за содержание ребенка в МБДОУ;

б) **родителям компенсация выплачивается** в следующих размерах:

- на первого ребенка – 20% внесенной суммы;

- на второго – 50% внесенной суммы;

- на третьего и последующих детей – 70% внесенной суммы.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**1.4. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, календарным учебным графиком, образовательной программой. Годовой планна 2024 год был рассмотрен на педагогическом совете и утвержден заведующим детского сада.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, проявляющийся в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование ведется в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и партнерских взаимоотношений педагогов и воспитанников.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Учреждение реализует основную образовательную программу МБДОУ «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области» по пяти направлениям, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности  на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дошкольное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в целях: наиболее полного    удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ, выполнения социального заказа семьи, одновременно учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области (Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы), в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и здоровьесбережению детей.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, дифференцированному и личностно-ориентированному подходам.

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Главный способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Воспитание и обучение ведутся на русском языке. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут». Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В группе ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты диагностики используются только для решения следующих задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Уровень готовности дошкольников к школьному обучению**

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В 2023-2024 учебном году из детского сада было выпущено в школу 3 ребенка.

**Уровень развития выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| 0% | 67% | 33 % | 0% | 0% |

Мониторинг исследования и комплекс диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе под редакцией Л.Е.Журовойпоказал:

Всего воспитанников- 3 детей

Обследовано – 3 детей

Из них имеют:

* высокий уровень готовности (от 2,5 до 3 баллов): - 0 детей
* средний уровень готовности (от 1,6 до 2,4): - 3 детей
* низкий уровень готовности (от 0 до 1,5 баллов): - 0 детей

**Проблемные зоны:**

-выявлять умение сравнивать множества по числу элементов;

- выявлять знание способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета);

-выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Низкий показатель по результатам мониторинга при выявлении степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове, свидетельствует о том, детьми недостаточно сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, имеются затруднения в определении количества букв и звуков в словах.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию звуковой культуры речи, правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка, развитию фонематического восприятия, голосового аппарата, делению предложений на слова, слов – на слоги и звуки.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов дошкольного учреждения.

**Вывод:** Образовательная деятельность детского сада соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Режим дня дошкольной организации отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяют одной из первых: задач - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия), а также региональный проект "Управление здоровьем" определили ключевые механизмы воспитательно-образовательной работы нашего дошкольного учреждения - прежде всего укрепление и сохранение здоровья воспитанников, формирование нового подхода к собственному здоровью, потребности следить за ним не от случая к случаю, а системно. Мы работаем по принципу «Дошкольное образование не должно даваться ценой здоровья».

В начале учебного года педагогами и фельдшером ФАП проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группе распределяются по подгруппам и намечаются пути их оздоровления.

Основной задачей педагогического коллектива является укрепление здоровья воспитанников, раннее выявление каких-либо патологий и отклонений, воспитание у детей привычек здорового образа жизни. Ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию.

Посещаемость в дошкольной организации составила 67%, в среднем 92 человека от общего количества детей.

В течение 2024 года было зарегистрировано 12 случая следующих заболеваний: ОРЗ -12 случаев.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители, в первые дни пребывания ребенка в детском саду (14 дней), имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, но заболеваемость среди прибывших детей пока еще высока, что говорит о недостаточной разработанности адаптационно - профилактических мероприятий.

Все медосмотры для работников проводятся бесплатно в рамках территориальной программы медицинского страхования, согласно графика, утвержденного управлением образования и Чернянским ЦРБ им. П.В. Гапотченко.

К основным направлениям оздоровительной деятельности мы относим:

* создание и сохранение санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности детей;
* организацию здорового сбалансированного питания; обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
* организацию профилактической работы с детьми и сотрудниками;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Задачи физического воспитания решаются в разных формах работы:  
 • система профилактических оздоровительных мероприятий;  
 • физкультурные занятия;  
 • утренняя гимнастика;  
 • игры на свежем воздухе;  
 • закаливающие мероприятия;

* + - спортивные праздники; развлечения, досуги и др.

Профилактическую работу по охране жизни и здоровья детей осуществляет фельдшер ФАП, между учреждением и поликлиникой заключен договор.

**Результаты работы по снижению заболеваемости.**

Работая над проблемой снижения заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с врачом-педиатром и фельшером ФАП, разработал и активно выполняет комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий, ежемесячно анализирует состояние профилактической работы. Педагоги ежедневно осуществляли индивидуальные беседы и консультации, во время ежедневного приема детей, родительских собраниях, в группе размещался консультационный материал о здоровьесберегающих технологиях и методах профилактики заболеваний. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

В период обострения простудных заболеваний в группе проводились профилактические мероприятия:

- в ежедневный рацион питания включен второй завтрак (сок, лимонный напиток, свежие овощи и фрукты, содержащие фитоциды);

Все рекомендации были выполнены в срок. Проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад, за двигательным режимом.

**Организация питания** детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в детском саду уделяется большое внимание.  Организовано 4-х разовое питание согласно 10-ти дневному меню, согласованного с Территориальным отделом Роспотребнадзора и начальником управления образования администрации Чернянского района.

В 2024 году дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 95 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтра — 5%; обед — 35 %, уплотненный полдник — 35 %.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Родители воспитанников информированы об ассортименте питания. В группе имеется ежедневное меню с выходом блюд. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при за­кладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с раз­решения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Особое значение в укреплении здоровья ребенка способствовала правильно организованная физкультурная работа. В течение года физическое воспитание осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной активности. Физическая нагрузка варьировалась в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей и их интересами, что соответствует основным принципам организации физического воспитания. Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья детей, повышению их жизнеспособности.

Педагоги знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивали психологическую устойчивость, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формировали сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Для оздоровления и закаливания детей проводились следующие мероприятия:

- полоскание полости рта;

- обширное умывание;

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);

- прогулка ежедневно (зимой при температуре не ниже 18 градусов);

- во время занятий: физкультминутки, гимнастика для глаз;

- оздоровительная гимнастика после сна;

- хождение босиком;

- использование фитонцидов для профилактики простудных заболеваний;

- санитарно-просветительная работа с персоналом учреждения, родителями.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали формы активного отдыха: развлечения и дни здоровья. Они способствовали созданию оптимального двигательного режима, влияющего на повышение функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Для решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

Ежегодно проводятся консультации для родителей и педагогов, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития и формирования привычки к здоровому образу жизни ребенка. Общее санитарно-гигиеническое состояние группы соответствуют требованиям Санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

**Хорошо продуманная и организованная работа коллектива способствует выполнению миссии МБДОУ:** обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка с учетом его физического и психологического здоровья, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения и художественного творчества детей.

**1.5. Качество кадрового обеспечения**

Выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации ООП ДО, Учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно–вспомогательными работниками. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО по программе: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Методическая работа с воспитателем предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в ее педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения, развития и воспитания дошкольников.

Такой подход объединяет усилия всего педагогического коллектива для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатель принимала активное участие в районных методических объединениях.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, нетрадиционные родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, совместные походы и многое другое. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических праздников, в которых принимают активное участие родители, дедушки и бабушки.

Традиции детского сада**:** "День Матери", «Новый год», «День защитника Отечества», праздник «Масленицы», 9 Мая - День памяти и скорби, праздник Пасхи, день Космонавтики, экологические десанты. Проведенный мониторинг среди родителей показал – родители довольны работой коллектива.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников детского сада:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки воспитателей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки педагогов в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

**1.6. Организация работы в летний период**

Цель данной работы: создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи, поставленные коллективом ДОУ :

* Использовать благоприятные погодные условия (солнце, воздух и воду) для укрепления здоровья детей. Осуществлять   закаливающие     процедуры, закреплять культурно-гигиенические навыки. Двигательную деятельность детей перенести на воздух.
* Уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня, соблюдать постоянство основных его моментов – часов прогулки, питания, сна, игр. Соблюдать принципы последовательности и постепенности.
* Продолжать работу по развитию спортивных умений и навыков, а так же мобилизации двигательной активности детей.
* Проводить работу по сенсорному воспитанию: совершенствовать зрительное, слуховое и осязательное восприятия, формировать простейшие представления об окружающем мире – наблюдать за растениями, насекомыми, домашними животными, трудом взрослых.
* Создать позитивное эмоциональное настроение.

Реализация данных задач проходила с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки и сна, не проводятся специально - организованные занятия. Таким образом, основная деятельность персонала учреждения заключалась в обеспечении комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

**1.7. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель оснащенности | | Фактический  показатель | ***%***  оснащенности |
| Учебно-методическая  литература и иные  информацио-нные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий. | имеется | 75% |
| - укомплектованность электронными  ресурсами | имеется | 80% |
| - обеспеченность методической литературой | имеется | 75% |
| - обеспеченность официальными периодическими,  справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | имеется | 45% |

Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяла проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

**Вывод:** для эффективной организации образовательного процесса дошкольному учреждению необходимо приобрести учебно-методическое и информационное обеспечение на 100%.

**1.8. Анализ материально-технической базы.**

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется собственная котельная, централизованное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

**Комплексное оснащение учебного процесса*:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году | | имеется |
| Материально-техническое оснащение  образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | имеется |
| - доступа к методической литературе | имеется |
| - к информационным ресурсам Интернента | имеется |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | имеется |
| - создания и использования информации; | имеется |
| - получения информации различными способами | имеется |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | имеется |
| - включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность | имеется |
| - проведения экспериментов, наблюдений, экскурсий | имеется |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации | имеется |
|  | - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | имеется |

**Информационно*-*образовательная среда*:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно- образовательной среде ОПП | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | имеется |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов  образовательного процесса; | имеется |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | имеется |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа  обработки, хранения и представления информации; | имеется |
| - % педагогических, руководящих работников  образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | имеется |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | отсутствует |

Материально – технические условия пребывания детей в ДОО в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;
* требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение)

Образовательная среда наделена развивающими и познавательными функциями и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и иного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно – гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В отчетном учебном году было организовано обучение с дальнейшей проверкой знаний педагогов по требованиям охраны труда и практических навыков безопасности. Производственных травм в Учреждении не зафиксировано. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории Учреждения.

Деятельность Учреждения была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО. Содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Групповое помещение Учреждения оснащено мебелью, соответствующей возрастным требованиям. Маркировка мебели выполнена согласно действующим СанПиН .

Учреждение оснащено современным оборудованием и другой техникой:

2 компьютера, проектор, 1 принтер.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Группа постепенно пополняется игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Вывод:** организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории**

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей. Видеонаблюдение ведут две установленные камеры. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

**1.9. Внутренняя система оценки качества образования**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования. В течение 2024 года согласно плану деятельности МБДОУ проведены тематические и фронтальные проверки.

В проведении мониторинга участвует воспитатель МБДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МБДОУ ФГОС дошкольного образования. Программа мониторинга проводится по двум направлениям: внутренний контроль и мониторинг.

Ежегодно в МБДОУ проводятся исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МБДОУ издаёт приказ.

Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. Родители получают информацию через посещение мероприятий, родительские уголки. Систематическое проведение Дня открытых дверей, родительских собраний дают положительные результаты. По итогам анкетирования на предмет отношения к детскому саду 100 % родителей удовлетворены пребыванием ребенка в ДОУ.

**Вывод**: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Однако проанализировав работу учреждения можно отметить, что мероприятия Программы развития МБДОУ «Радуга» с. Александровка выполнены в объеме 78%. 22% невыполненных мероприятий связано с недостатком финансирования, необходимостью экономии, проблемами с кадровым обеспечением, затруднениями педагогов в реализации ФГОС ДО, обновлением предметно-развивающей среды в соответствии с новыми требованиями.

Анализ деятельности детского сада за 2024 й год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми основной образовательной  программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив.

**Общие выводы и резервы на 2025 год:**

Анализируя работу с педагогическими кадрами, можно сделать вывод о том, что удалось успешно реализовать годовой план и добиться качественных результатов.

Таким образом, в настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства.

Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является гражданско-патриотическое воспитание.

**На следующий 2025 год ставятся следующие**

**воспитательно - образовательные задачи*:***

* Обеспечить государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.
* Обновить содержание дошкольного образования и создание условий для его реализации, направленные на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования.
* Совершенствовать условия реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.
* Внедрить педагогические системы и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания патриотизма и любви к Родине.
* Внедрить современные педагогические системы и здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.
* Внедрить проектную деятельность в управление и содержание образовательного процесса.
* Повысить профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.
* Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования посредством повышения уровня эффективности взаимодействия МБДОУ с родителями при проектировании результатов сотрудничества.
* Создать систему индивидуального сопровождения развития детей в МБДОУ.
* Повысить уровень эффективности взаимодействия МБДОУ с социальными институтами детства на основе реализации задач основной образовательной программы МБДОУ.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» с. Александровка Чернянского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измере-ния |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 11 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 11 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 11 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 11 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 11 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,75 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/ (0%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/ (0%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 /(100%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/ (100%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/(11) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 92 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

|  |
| --- |
|  |

**1.10. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС:**

Содержание и качество подготовки обучающихся по дошкольного образования соответствует требованиям федеральных государственных стандартов (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта).

**1.11. Выводы о соответствии показателей деятельности ДОУ заявленному типу:**

Показатели деятельности ДОУ соответствуют заявленному типу: т*ип Учреждения в качестве образовательной организации: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |